

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района
МБОУ Криворожская СОШ

РАССМОТРЕНО

и рекомендовано к утверждению на
заседании педагогического совета
школы
Председатель педагогического
совета

Л. В. Зоренко
Протокол №1 от «25» 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Л. В. Зоренко
Приказ № 190 от «25» 08 2025 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Моя информационная культура»
для учащихся 7 класса
на 2025-2026 учебный год

с. Криворожье
2025 г

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для организации занятий внеурочной деятельности по изучению курса «Моя информационная культура». Данная программа составлена на основе примерной программы учебного курса «Продвинутый пользователь», изданной в сборнике «Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для основной школы 7-9 классы», составители М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова, Н.Н. Самылкина. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Программа внеурочной деятельности для учащихся 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Стремительное развитие телекоммуникаций повлекло быстрое распространение цифровых услуг в обществе, и не только в сфере образования. Умение работать с клавиатурой на должном уровне и быстро адаптироваться к изменяющимся интерфейсам программ стало частью информационной культуры людей, значительно влияющей на первую очередь на конкурентоспособность молодёжи. Способность воспользоваться средствами ИКТ в любой ситуации обеспечивает мобильность человека и эффективное развитие его личного информационного пространства как составляющей личного портфолио.

Основной целью занятий внеурочной деятельности является «формирование и развитие компетенции обучающихся 7 класса в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) и сети Интернет».

Важным является то, что в процессе изучения данного курса учащиеся не просто знакомятся с отдельными программными приложениями, но и осваивают возможности использования объектов, созданных средствами одних программ, при последующей подготовке документов в других программах (в том числе технологию внедрения объектов OLE). По завершении курса учащимся предлагается выполнить проектные работы с использованием всех полученных в ходе изучения курса знаний, умений и навыков.

В программу включен модуль регионального учебного курса внеурочной деятельности «Медиаграмотность». Современная эпоха информационного общества характеризуется огромными потоками информации, влияющими на развитие общества, в том числе на медиасреду, в которой растут современные школьники. Во все сферы жизни проникают цифровые технологии, формируется цифровое общество, сеть Интернет становится важнейшей частью медиасреды, важным фактором социализации детей и подростков. Стремительное развитие информационных и коммуникационных ресурсов, возрастающая доступность медиасредств (в первую очередь, смартфонов и планшетных компьютеров) открывают практически безграничные возможности для доступа к информации самого разного уровня, в том числе и к запрещенному контенту. Взаимодействие школьников с цифровой средой происходит, зачастую, без контроля взрослых. Поэтому цифровая социализация школьников носит стихийный характер, а

риски, связанные с ней, недооцениваются. Школьники с доверием относятся к информации, получаемой в цифровом пространстве, не всегда способны оценить угрозы разного рода и нежелательные последствия собственных действий. Доверие к любой информации, получаемой в цифровом пространстве, приводит к нежелательным последствиям: вовлечение школьников в противоправные сообщества и действия, угрозы их психологическому и физическому здоровью. Вследствие этого, модуль «Медиаграмотность» представляет особую актуальность. В ходе освоения модуля в интерактивной форме, с учетом возрастных особенностей школьники изучают окружающую медиасреду, ее возможности, потенциальные опасности и угрозы, учатся самостоятельно и безопасно взаимодействовать с ней.

Обучение медиаграмотности состоит из множества компонентов. Это умение работать с различной информацией, анализировать и критически оценивать ее, создавать и интерпретировать медиатекст, владеть навыками работы с современными цифровыми устройствами, осознанно выбирать тот или иной контент, критически его осмысливать, интерпретировать и использовать для дальнейшего создания медиапродукции в блогах, социальных сетях или традиционных масс-медиа.

Обучение в ОО осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися в очной, очно-заочной или заочной формам обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Согласно плану внеурочной деятельности МБОУ Криворожской СОШ на 2025-2026 уч. год на изучение «Моя информационная культура» в 7 классе отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Учитывая календарный учебный график школы на 2025-2026 уч. год, данная рабочая программа составлена на 35 часов. Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;
стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценность научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;
интерес к обучению и познанию;
любопытность;
стремление к самообразованию;
овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве;
проявлять способность к адаптации, самостоятельность и инициативность в медиасреде;
руководствоваться моральными нормами и ценностями в своем поведении в медиасреде;
применять социальные навыки общения в интернет-пространстве;
проявлять культуру поведения в интернет-пространстве при онлайн-взаимодействиях;
использовать возможности сети Интернет для самообразования, саморазвития и личностного самоопределения;
применять на практике права и обязанности пользователя сети Интернет в соответствии с законами Российской Федерации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);
выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации;
осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Предметные результаты

Основные предметные результаты изучения курса в 7 классе отражают:

- формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие

основных навыков и умений использования основных и дополнительных компьютерных устройств;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с учебными исполнителями;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Стандартные программы Windows.

Обучающийся научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять основные действия с экранными объектами;
- осуществлять подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную систему образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами;
- осуществлять редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.
- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;

Обучающийся получит возможность:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком;
- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки.

Коммуникационные технологии.

Обучающийся научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в образовательном пространстве;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Обучающийся получит возможность:

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Защита компьютера от вредоносных воздействий

Обучающийся научится:

- основным приемам защиты от различных вредоносных программ, сетевых атак и рассылок спама при помощи свободно распространяемых версий антивирусных программ и брандмауэров (сетевых экранов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать стандартные средства защиты от различных вредоносных программ, предусмотренные в ОС Microsoft Windows и почтовых сервисах сети Интернет.

Медиа и человек как потребитель и производитель информации

Обучающийся научится:

- характеризовать значение и особенности медиасреды современного человека;
- критически оценивать информацию, полученную из медиасреды;
- оценивать положительные и отрицательные стороны сети Интернет как части медиасреды;

Обучающийся получит возможность научиться:

- аргументировать правила безопасного поведения в цифровой среде;
- осуществлять защиту своих персональных данных;
- распознавать цифровые угрозы (агрессию, фейки, мошенничество, противоправный контент) и противодействовать им в практической деятельности в цифровой среде;
- оценивать безопасность контента в сети Интернет;
- создавать безопасный собственный контент и презентовать его.

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1.	<p>Раздел 1. Стандартные программы Windows.</p> <p>Информация. Представление информации. Единицы измерения информации.</p> <p>Устройство компьютера. Общая схема построения компьютера. Процессор. Память. Устройства ввода и вывода информации.</p> <p>Компьютерные объекты. Программы и документы. Программное обеспечение компьютера. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.</p> <p>Текстовый редактор Microsoft Word. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.</p> <p>Компьютерная графика. Виды компьютерной графики. Создание изображений в растровом и векторном графических редакторах. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.</p>	<p><i>Фронтальные:</i> беседа, рассказ, игра.</p> <p><i>Индивидуальные:</i> практикум, игра.</p> <p><i>Групповые:</i> занятия в творческих группах, практикум, групповые исследования.</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>
2.	<p>Раздел 2. Коммуникационные технологии.</p> <p>Информационные ресурсы компьютерных сетей. Всемирная паутина. Сервисы сети Интернет. Браузеры. Поиск информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.</p> <p>Поиск информации в сети Интернет.</p> <p>Правила формирования запросов в сети</p>		<p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>

	<p>Интернет. Поисковые сервисы. Приёмы поиска информации на персональном компьютере.</p> <p>Электронная почта. Возможности электронной почты для информационного обмена.</p> <p>Нормы информационной культуры, этики и права.</p>		
3.	<p>Раздел 3. Защита компьютера от вредоносных воздействий</p> <p>Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Антивирусная защита программ и данных. Базы антивирусной программы и их обновление. Защита компьютера от внешних вторжений. Информационная безопасность в сети Интернет. Типовые средства борьбы со спам-рассылками.</p>	<p><i>Фронтальные:</i> беседа, рассказ, игра, соревнование.</p> <p><i>Индивидуальные:</i> практикум.</p> <p><i>Групповые:</i> занятия в творческих группах, практикум, групповые исследования.</p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>
4.	<p>Медиа и человек как потребитель и производитель информации</p> <p>Медиа как источник информации. Функции медиа. Виды медиа. Медиасреда современного человека. Цифровая зависимость.</p> <p>Интернет-отношения, права и обязанности пользователей цифрового пространства: соблюдение законов и правил в онлайн-взаимодействии, авторское право в интернете.</p> <p>Контент, виды контента. Создание собственного безопасного контента.</p>	<p><i>Фронтальные:</i> беседа, рассказ, игра, соревнование.</p> <p><i>Индивидуальные:</i> практикум.</p> <p><i>Групповые:</i> занятия в творческих группах, практикум, групповые исследования.</p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>

Тематическое планирование

№	Тема урока	Форма проведения занятия	Общее количество часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				План	Факт	
Раздел 1. Стандартные программы Windows. (21 ч)						
1/1	Информация, ее представление и измерение.	беседа, рассказ, игра	1	02.09		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.phpm
2/2	Устройство компьютера.	беседа, рассказ	1	09.09		
3/3	Файл и файловая система.	беседа, рассказ	1	16.09		
4/4	Работа с файлами.	практикум	1	23.09		
5/5	Программное обеспечение и его виды.	беседа, рассказ, игра	1	30.09		
6/6	Текстовый редактор MicrosoftWord.	работа в творческих группах	1	7.10		
7/7	Способы выделения объектов.	практикум	1	14.10		
8/8	Форматирование текста.	практикум	1	21.10		
9/9	Оформление текста в виде таблицы.	практикум	1	11.11		
10/10	Создаем надписи.	практикум	1	18.11		
11/11	Вставка в текст рисунка.	практикум	1	25.11		
12/12	Редактируем и форматируем текст	практикум	1	02.12		
13/13	Создание объявления.	работа в творческих группах	1	09.12		
14/14	Создание поздравительной открытки.	работа в творческих группах	1	16.12		
15/15	Создание календаря.	практикум	1	23.12		

16/16	Компьютерные словари и системы машинного перевода текста.	беседа, рассказ	1	30.12		
17/17	Графика и ее виды.	работа в творческих группах	1	13.01		
18/18	Интерфейс растровых графических редакторов.	беседа, рассказ	1	20.01		
19/19	Редактирование изображений в растровом графическом редакторе.	работа в творческих группах	1	27.01		
20/20	Интерфейс векторных графических редакторов.	практикум	1	03.02		
21/21	Создание рисунков в векторном графическом редакторе.	работа в творческих группах	1	10.02		
Раздел 2. Коммуникационные технологии (6 ч)						
1/22	Представление информационных ресурсов в сети Интернет.	работа в творческих группах	1	17.02		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.phpm
2/23	Сервисы сети Интернет.	работа в творческих группах	1	24.02		
3/24	Электронная почта.	практикум	1	03.03		
4/25	Сервисы сети. Файловые архивы.	практикум	1	10.03		
5/26	Социальные сервисы сети.	практикум	1	17.03		
6/27	Поиск информации в сети Интернет.	практикум	1	24.03		
Раздел 3. Защита компьютера от вредоносных воздействий (2 ч).						
1/28	Компьютерные вирусы и	работа в	1	07.04		http://school-

	антивирусные программы.	творческих группах				collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19
2/29	Установка и обновление баз антивирусной программы	беседа, рассказ	1	14.04		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.phpm
Раздел 4. Медиа и человек как потребитель и производитель информации (4 ч)						
1/30	Медиа как источник информации.	работа в творческих группах	1	21.04		Информационный лонгрид «Постправда», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6245 Информационный лонгрид «Что такое критическое мышление и зачем оно нам», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/@ncpti_rnd-chto-takoe-kriticheskoe-myshlenie-i-dlya-chego-ono-nam
2/31	Виды медиа: от СМИ до видеоигр и стримов. Цифровая зависимость.	работа в творческих группах	1	28.04		Информационный ролик НЦПТИ «Мифы о Великой Отечественной войне в видеоиграх»: https://vk.com/ncpti_rnd?z=video-112267450_456239371%2F704346371cbb2823bf%2Fpl_wall_-112267450 Информационный материал «Мифы о Великой Отечественной войне в компьютерных играх» (стр. 52): https://ncpti.su/wp-content/uploads/2022/07/obzor.nczpti-229-2022-1.pdf
3/32	Правила поведения в интернете.	работа в творческих группах	1	05.05		Серия информационных карточек «5 главных киберугроз 2023 года», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/ncpti_rnd?z=photo-112267450_457244424%2Fwall-112267450_6828 Информационный видеоролик НЦПТИ

					<p>«Фактчекинг» https://vk.com/ncpti_rnd?z=video-112267450_456239322%2F0e73a7b4297c2228b0%2Fpl_wall_-112267450 Лаборатория Касперского, тест «Сетевой этикет» https://kids.kaspersky.ru/interactive/test-prilichnom-obshhestve-znaete-li-vy-setevoj-jetiket Серия информационных карточек «Как оградить и обезопасить свое медиапространство?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6115</p>
4/33 5/34 6/35	Создаем интересный и безопасный контент.	практикум	1	12.05 19.05. 26.05	<p>Видео НЦПТИ «Язык вражды» https://vk.com/ncpti_rnd?z=clip-112267450_456239335%2F47cd94658ccda9cfd0%2Fpl_wall_-112267450 Лаборатория Касперского «Правила цифровой гигиены» https://kids.kaspersky.ru/article/pravila_cifrovoy_gigieny Контент-фабрика «Параллели»: https://vk.com/parallelscontentfactory Видео НЦПТИ «Что такое преступление речевого характера?» https://vk.com/ncpti_rnd?z=video-112267450_456239343%2Fecc33dd6b786da7190%2Fpl_wall_-112267450</p>